



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

Booklets



RENIECYT

Registro Nacional de Instituciones
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

CONACYT

LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Las estrategias del gerenciamiento para lograr el liderazgo educativo.

Authors: Carlos MARTÍNEZ RAMÍREZ, Irma Ivonne MARTÍNEZ DIMAS

Editorial label ECORFAN: 607-8324
BCIERMIMI Control Number: 2017-02
BCIERMIMI Classification (2017): 270917-0201

Pages: 13

Mail: imartinez@bis.ute.edu.mx
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

Introducción

- A lo largo de la historia se han conocido grandes líderes positivos que han llevado a sus naciones a obtener logros memorables en la historia, al igual que lamentables pues causaron la muerte de miles de personas. Asimismo de científicos que han innovado las ciencias generando descubrimientos que han mejorado las condiciones y la calidad de vida de futuras generaciones (Fullan, 1993:14).

- Con el paso de los años, han surgido líderes en las áreas de psicología, pedagogía, política, economía, entorno empresarial, entre otros; los cuales han permitido cimentar las bases del emprendimiento para obtener beneficios entre sus agentes que le permiten desarrollar el capital humano, el trabajo colegiado y la organización educativa.

- Actualmente las escuelas públicas requieren de líderes que les lleven a valorar los recursos materiales y de capital humano que tienen a su cargo, así como encontrar formas innovadoras y efectivas que les lleven a la autogestión de aquello que les falta para poseer un liderazgo educativo (Gronn, 2002). Para que con ello, se desarrollen estrategias adecuadas de gerenciamiento para desarrollar casos exitosos en las escuelas públicas que permitan la mejora continua, a la par, brindar servicios educativos de calidad a los educandos.

- El presente artículo tiene la finalidad de dar a conocer algunas estrategias del gerenciamiento con la intención de lograr el liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior. De momento este trabajo de investigación se encuentra en la primera fase, es decir, la compilación de materiales para la elaboración del marco teórico.

- Posteriormente y al contar con la autorización de los directores de las carreras de Técnico Superior Universitario (TSU) en Desarrollo de Negocios, y de TSU en Tecnologías de la Información y Comunicación, Área Sistemas Informáticos, se podrá continuar con las siguientes etapas que permitan en la Universidad Tecnológica Gral. Mariano Escobedo, brindar una mejor perspectiva del liderazgo institucional. Por consiguiente, se realizará una propuesta de mejora para continuar ofertando servicios educativos de calidad a nuestros estudiantes.

Metodología

- Se trabajará en base al Diagrama de Gantt (Figura 1) elaborado por los Profesores de Tiempo Completo e Investigadores M.E.U. Carlos Martínez Ramírez, el cual trabaja en la carrera de Desarrollo de Negocios e Irma Ivonne Martínez Dimas, quien labora en la carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación. Se realizarán varios cuestionarios con reactivos abiertos y cerrados con la finalidad de recabar mayor información del gerenciamiento institucional empleando la metodología mixta, a saber cuantitativa y cualitativa con la finalidad de realizar el análisis de la información.

tribución



Conclusiones

- La experiencia docente de más de 20 años de vivir en las aulas y en las empresas de los que escribimos el presente artículo, y después de consultar diferentes fuentes de información, nos da una visión más amplia de las implicaciones y responsabilidades del papel del líder en las IES.
- Ante ello surge la necesidad de que un guía coordine el esfuerzo de los colaboradores para la consecución de objetivos comunes, a la vez de la necesidad de que el trabajo se lleve a cabo entre integrantes del equipo de trabajo para con ello lograr se consoliden las actividades a realizar de manera eficaz y eficiente y con ello lograr que los estándares de calidad, productividad e innovación sean alcanzados. Lo anterior, permitirá que los proyectos se enriquezcan y se beneficie el personal al tener responsabilidades tanto individuales como colectivas, y estas a su vez, permitan el logro de las metas institucionales basadas en las políticas de calidad.

- Para concluir, se requieren las instituciones educativas para formar estudiantes que respondan ante las demandas del mercado laboral y que respondan como seres humanos con sus valores ante una sociedad en la cual viven y conviven y con la responsabilidad de preservar el medio ambiente, enfrentando la globalización económica, social y educativa con la certeza de que se le podrá hacer frente en forma efectiva y responsable.

Referencias

- MARTÍNEZ-DIMAS, Irma Ivonne †*, MARTÍNEZ-RAMÍREZ, Carlos. “Las estrategias del gerenciamiento para lograr el liderazgo educativo”. De la Universidad Tecnológica Gral. Mariano Escobedo. Revista de Docencia e Investigación Educativa. 2017, 1-1: 1-11.

- <http://cenid.org.mx/memorias/ctes/index.php/ctes/article/view/326/307> (06/03/2017).
- Gento, S. y Cortes, J. (2011). Formación y Liderazgo para el Cambio Educativo. I Congreso Internacional RIAICES. Universidad de Algarve Faro, Portugal. Generado en:
- <http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo%20para%20el%20cambio%20educativo.pdf> (13/03/2017).
- Gronn, P. (2002). Distributed Leadership in education. London: Chapman.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2003). Sustaining Leadership. Phi Delta Kappan.
- _____ (2004). The Seven Principles of Sustainable leadership. Educational Leadership.
- _____ (2005). Sustaining Leadership for School Improvement in Challenging Contexts. Comunicación presentada en el International Congress on School Effectiveness and Improvement, Enero, Copenhagen.
- Hersey, P. y Blanchard, K. (1997). Management of Organizational Behavior. Englewood Cliffs, CA: Prentice-Hall.
- House, R. (1971). A Path Goal Theory of Leader Effectiveness. Administrative Science Quarterly.
- Lashway, L. (1995). Trends in School Leadership. Eric Digest.
- Mancia, R. (2012). El liderazgo compartido. Generado en:
- <http://www.eoi.es/blogs/reneeducardomancia/2012/06/18/el-liderazgo-compartido/> (06/03/2017)

- Murillo, F. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- _____ (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 4e.
- Northouse, P. G. (2004). Nuevos avances en la mejora de la escuela. Cuadernos de Pedagogía.
- SEP (2016). Niños que sí aprenden, mejores escuelas y nuevas materias: así es el nuevo modelo de la SEP. Generado en:
<http://www.animalpolitico.com/2017/03/modelo-educativo-sep/> (13/03/2017).
- Sergiovanni, T. (1984). Leadership and Excellence in Schooling. Educational Leadership.
- Short, P. y Greer, J. (2002). Leadership in Empowered Schools: Themes from innovative efforts. Upper Sadler River, JN: Merrill Prentice Hall.
- Spillane, J. (2006). Distributed Leadership. London: Jossey-Bass.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Barcelona: Octaedro.
- Uribe, M. (2010). Profesionalizar la dirección escolar potenciando el liderazgo: Una clave ineludible en la mejora escolar. Desarrollo de perfiles de competencias directivas en el Sistema Educativo Chileno. Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa. Generado en:
http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art22.pdf (18/08/2016).
- Valderrama, B. (2011). Las bases psicológicas del coaching y el mentoring. Capital Humano N° 251: Febrero, 2011. Generado en:
http://altacapacidad.com/repositorio/pdf/CH_Psicologia%20y%20Coaching.pdf
(06/03/2017).
- Watkins, P. (1989). Leadership, Power and Symbols in Educational Administration. En J. Smyth (Ed.), Critical Perspectives on Educational Leadership. London: The Falmer Press.
- Winkler, D. y Cueto, S. (2004). Etnicidad, Raza, Género y Educación. PREAL. Diálogo Inter-Americano: Washington, D. C. y CINDE: Santiago de Chile. Generado en:
http://www.cinde.cl/revistas/interamericano/interamericano_04_04_04.pdf (06/03/2017).

- Baena, G. (1999). Calidad y Educación Superior. Los retos para el tercer milenio. México: Ariel Practicum.
- Bass, B. (1985). Leadership and Performance Beyond Expectations. New York: The Free Press.
- Bass, B. y Avolio, B. (1994). Improving organizational effectiveness through transformational leadership. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bolívar, A. (2000). El liderazgo compartido según Peter Senge. Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto. Generado en:
https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/300170863_El_liderazgo_compartido_segun_Peter_Senge/links/5709da9708aed09e916f9ad3.pdf (13/07/2016).
- Castro, E., Miliquena, E. y Pelel, R. (2006). Las nuevas tendencias del liderazgo hacia una nueva visión de las organizaciones educativas. Omnia Año 12. Generado en:
<http://200.74.222.178/index.php/omnia/article/view/7143/7131> (18/08/2016).
- Drucker, P. y Maciarello, J. (1999). Management. Harper Collins e-books. Claremont, California. Generado en: <http://youth-portal.com/wp-content/uploads/2014/10/Peter-F-Drucker-Management-Rev-Ed.pdf> (13/03/2017).
- <http://www.animalpolitico.com/2017/03/modelo-educativo-sep/>
- Fishbone (2017). Fishbone (Ishikawa) Diagram. ASQ Learn about Quality. Generado en: <http://asq.org/learn-about-quality/cause-analysis-tools/overview/fishbone.html> (13/03/2017).
- Fullan, M. (1993). Change Forces. London: Falmer Press.
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED373391.pdf>
- Gaytán, T. y Vázquez, S. (2013). Percepción y creencias de los alumnos de magisterio sobre la competencia de liderazgo. 2º Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Generado en:



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)